

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA

**UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



**Informe de investigación de seminario de graduación para optar al título
de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.**

Foco de investigación

Análisis de factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” del turno matutino en la disciplina de Lengua y Literatura, de la Escuela Jesús El Buen Maestro, en el municipio de San Juan de Oriente, del departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2014.

Autora: Br. Francis Elena Acuña Meza

Tutor: Dr. Raúl Ruiz Carrión

Managua 06 de Diciembre del 2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mi hija que es la motivación más grande que tengo, en pocas palabras es para mí el principal motor de mí existir.

A mi madre (Que en paz descanse) porque siempre me apoyo, en todo momento en medio de sus dificultades, lo más importante para ella fue que terminara mis estudios con éxito y lo estoy logrando

AGRACIMIENTO

A mis maestros y tutor Raúl que durante los años de estudio en mi carrera han sido de apoyo en mi aprendizaje, me enseñaron sobre todo a perder el miedo, a ser más segura de sí misma y de poder lograr lo que me propongo, luchar y saber enfrentar los obstáculos que se interpongan, y por muy duro que sea el camino no detenerse hasta cumplir con la meta.

A los Estudiante, Docentes, Directora y Padres de familia que fueron parte del estudio y que me brindaron la oportunidad de realizar mi trabajo en el centro escolar.

INDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

I. Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Justificación.....	3
1.3Antecedentes	5
1.4 Estructura de informe	8
II. Foco de investigación.....	10
III. Cuestiones de investigación	11
IV. Propósitos de investigación.....	12
4.1 Propósito general.....	12
4.2 Propósitos específicos.....	12
V. Perspectiva teórica.....	13
5. 1 Factores que inciden en el aprendizaje.....	13
5.2 Factores Pedagógicos.....	20
5.3 Estrategias Metodológicas.....	23
5.4 Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.....	26
VI. Matriz de Descriptores.....	30
VII. Perspectiva de la Investigación.....	32
7.1Tipo de Enfoque	32
7.2 perspectiva de Orientación Interpretativa.....	32
7.3 Descripción del Escenario.....	33
7.4 Selección de Informantes.....	34
7.5 Contexto donde se Ejecuta el Estudio	35
7.6 Rol del Investigador.....	36
7.7 Descripción de estrategias para recopilar información.....	36
7.8 Criterios Regulatorios.....	37
7.9 Estrategias para retirada de Escenario.....	40

8. Técnicas de Análisis.....	41
VIII. Análisis de resultados.....	42
IX. Conclusiones.....	54
X. Recomendaciones.....	56
XI. Referencias.....	56
XII. Anexo.....	57

RESUMEN

Para la realización de este tema investigativo se abordó la temática factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, de la escuela Jesús El Buen Maestro, del Municipio de San Juan de Oriente, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2014.

El presente estudio tiene como propósito analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, de la disciplina lengua y literatura. En el centro escolar donde se aborda el estudio se atiende un total de 283 estudiantes del turno matutino y vespertino.

En la actualidad la Educación en las escuelas se trabaja principalmente para brindar una buena formación, el aprendizaje se logra cuando existe un interés propio es decir del estudiante, los padres de familias deben motivar a los niños para que sientan el deseo de superarse y se integren con facilidad al sistema escolar. El aprendizaje de los estudiantes del tercer grado en la disciplina de lengua y literatura ha sido en una minoría muy lento.

Desde el segundo grado han tenido mucha dificultad, no sabían leer y escribir, no tienen hábitos de estudios en el hogar, también el estado de ánimo en el aula es notorio, los problemas del hogar afectan sin duda, pocas veces realizan la tareas en casa por falta de apoyo de los padres, a esto se agrega la existencia de un parque al lado derecho del tercer grado, impidiendo la concentración de los niños.

Para la muestra de este estudio se seleccionaron estudiantes que cumplieran ciertos criterios, realizando instrumentos que fueron aplicados como; Entrevistas, grupo focal, observaciones a clases y prueba diagnóstica aplicada a estudiantes, docente, directora y padres de familias obteniendo información relevante que permitirá un análisis a profundidad.

Se recomienda a los padres de familias que deben de apoyar a sus hijos, el docente por su parte debe de ser más estricto con los padres para que se comprometan a ayudarlos en sus hogares fomentando hábitos de estudios, no se debe de disponer a los niños en el hogar en discusiones de los adultos, por otro lado la directora como el docente deben de garantizar que los niños puedan concentrarse sin ningún impedimento, por otra parte la directora debe realizar supervisiones de manera continua.

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se dan algunos factores que inciden en los estudiantes de primaria, muchos de estos no son detectados por los docentes, la importancia que tiene el aprendizaje en los niños radica no solamente lo que el docente les enseña, también está en fortalecer y desarrollar habilidades en la escritura y lectura tomando en cuenta la participación del padre de familia que deben dar seguimiento desde el hogar, es tarea de todos trabajar con un solo propósito, especialmente que se pueda lograr concretar cada uno de sus conocimientos a través del aprendizaje.

El docente y directora al conocer estos factores se darán cuenta que son problemas que no permiten el avance de los niños en su aprendizaje, entre ellos poco hábitos de estudio, poco apoyo de los padres para la realización de tareas escolares, la falta de visita de los padres al docente todo esto incide en que los niños no desarrollan de manera temprana sus habilidades y destrezas escritura y lectura durante la disciplina de lengua y literatura.

También la falta de supervisión de la directora al aula de clase es otro factor, que esto en cierta manera sirve para que el docente supere cualquier dificultad, sin embargo no las realiza con frecuencia, las realiza una vez cada dos meses, por otro lado el docente que atiende el tercer grado expresa que algunos niños leen pausado, lento y tienden a confundir la pronunciación de palabras, a veces confunden la r (ere) con la R (erre), leen párrafos y saltan las líneas, además se distraen mucho observando donde están las persianas, al lado derecho, lo que impide que se concentren, la existencia del parque frente al aula de clase es un distractor de mucha relevancia en el aprendizaje de los niños y que influye de manera negativa.

En la escritura una minoría de los estudiantes dejan poco espacio entre letras y palabras, inclinan defectuosamente la letra, el ritmo de escritura es muy lento.

Otra dificultad es que algunos estudiantes no entregan tarea, manifestando el docente que los niños que presentan esa dificultad son los que pasan con sus hermanos en casa ya que en ocasiones él ha conversado con las madres por esta razón, exponiéndoles al docente que ellas trabajan, siendo así uno de los factores externos.

El docente manifestó que estos estudiantes que muestran dificultad, en la disciplina de lengua y literatura pasaron el segundo grado con muchos problemas, estos estaban reprobados ya que habían dejado de dos a tres clases entre ellas español. Sin embargo, manifestó que la directora apoyo a los estudiantes para que cursaran a tercer grado, comprometiendo a los padres de ayudar a sus hijos a estudiar durante las vacaciones, estos estudiantes siguen presentando dificultades en el año en curso manifestó el docente. Se pudo observar durante la clase que los niños que tienen estos problemas no tienen hábitos de estudio.

También se pudo observar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que los niños que presentan dificultades muestran poco interés por aprender y desarrollar habilidades en la escritura y lectura, algunos les cuesta participar, son muy inseguros al aportar ideas en clases y presentan dificultades en su disciplina, él docente por su parte manifestó que algunos padres no apoyan a sus hijos a estudiar en casa y a realizar las tareas que él les asigna.

Es por tal motivo que nos planteamos la siguiente cuestión de investigación:

¿Qué factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A”, del turno matutino, en la disciplina de Lengua y Literatura, de la escuela “Jesús El Buen Maestro”, “del municipio de San Juan de Oriente, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2014?

1. 2 Justificación

La investigación que se presenta es un tema de actualidad cuyo propósito es analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” en la disciplina de lengua y literatura.

El aprendizaje es un proceso que permite desarrollar habilidades y destrezas que fortalecen el conocimiento del estudiante, acompañado de una serie de factores decisivos que fomenten hábitos de estudios, el contexto social, la familia, la motivación, el uso de estrategias y el interés de los estudiantes permitirá un acompañamiento efectivo durante el proceso de aprendizaje.

Considerando la importancia que tiene el aprendizaje en los niños en la modalidad de primaria, me he propuesto de manera específica identificar y describir los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la escuela Jesús El Buen Maestro con la finalidad de comprender y proponer algunas estrategias que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de los niños tanto en la escuela como en el hogar y lograr un mejor aprendizaje con apoyo de los padres y el docente, que les permita tener hábitos de estudios.

Los principales beneficiados de este estudio, son los y las estudiantes de tercer grado, de la escuela Jesús el Buen Maestro porque les permitirá adquirir hábitos de estudios verdaderamente satisfactorios a través del apoyo, seguimiento y la motivación tanto del docente como de los padres de familias para el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezca sus aprendizajes.

El docente deberá tomar en cuenta todas las recomendaciones posibles para que los estudiantes que presentan dificultad logren asimilar los contenidos con mayor énfasis de participación en las actividades. Padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una mejor educación de

calidad, sin dejar de un lado que se evita la repetición y el bajo rendimientos de los y las escolares, así como el apoyo y seguimiento de estos aprendizajes en el hogar.

En segunda instancia nos beneficia como estudiantes de la carrera de pedagogía porque nos permite conocer que existen muchos problemas en el ámbito educativo y que se debe trabajar para reforzar la enseñanza y el aprendizaje de manera conjunta, brindando respuesta a todas las necesidades docentes y estudiantiles, permitiendo fomentar hábitos de estudios que conlleven a una mejor practica pedagógica.

El presente estudio se nutre de información muy relevante sobre los factores que inciden en el aprendizaje, como son estrategias metodológicas, motivación, desarrollo de habilidades y destrezas y la familia como factor externo entre otros, donde diversos autores señalados en la bibliografía plantean su teoría.

1.3 Antecedentes

En la biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua se encontró el siguiente estudio titulado: “Estrategias Metodológicas que aplica la docente para atender las principales dificultades de la lectoescritura en los niños del primer grado “c” del turno matutino del centro Escolar Publico “Carmela Noguera “en el municipio de Granada, Departamento de Granada durante el segundo semestre de año 2013.

Sus autoras son: Jimena de Jesús Mendoza Quintanilla y María José Mayorga Flores, de la carrera de Educación primaria realizando sus estudios en dicha Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, los objetivo propuesto fue de :Valorar las Estrategias Metodológicas que aplica la docente para atender las principales dificultades de la escritura y escritura en los niños del primer grado “ c” del turno matutino del centro Escolar Publico “ Carmela Noguera “ en el municipio de Granada , Departamento de Granada durante el segundo semestre de año 2013. No se logró constatar el tipo de metodología que utilizaron las investigadoras.

Las conclusiones del trabajo fueron que las estrategias Metodológicas que utiliza la docente para atender las dificultades de la lectura y escritura en los niños del primer grado no permite que realicen un buen dictado, oraciones, tienden a confundir las letras, se les dificulta escribir en letra cursiva y realizan lecturas pausadas. Por otra parte la docente aplica trabajos individuales y en grupo, los pasa a la pizarra, realiza dictado de palabras, sin embargo no facilita material didáctico para los estudiantes no varía al utilizar estrategias , no revisa ni asigna tarea siendo esta una de las actividades que evidencia y consolida el avance o dificultades que presentan los niños. A su vez las variables cuantitativas también se subdividen en dos subgrupos: discretas o discontinuas y continuas.

Otro tema investigativorelacionado con el estudioque tiene gran relevancia para esta investigación:

Martin Samuel Flores, (2004), en su trabajo de grado denominado Factores que inciden en el desarrollo de las habilidades básicas en el área de Educación física, en donde planteó como principal objetivo el análisis de los factores que inciden en el desarrollo de las habilidades básicas de la educación física en los alumnos de la tercera etapa de educación básica, específicamente en primer año. El estudio fue de tipo descriptivo de campo. La población estuvo conformada por setenta y cuatro alumnos y diez docentes, la muestra se tomó bajo el procedimiento aleatorio simple y estuvo representada por el 10% de la población.

Así mismo, los resultados arrojados de la investigación, indican que los docentes que administran la asignatura de educación física en la primera y segunda etapa del Distrito escolar Nro. 5, son bachilleres y los graduados no son especialistas en el área, también se observó que un porcentaje significativo de docentes carecen de estrategias básicas para la enseñanza de las habilidades básicas, en cuanto a las recomendaciones se proponen profundizar la investigación y la capacitación de los docentes encargados de la enseñanza de la educación física.

En cuanto, a este antecedente existe una relación directa con la presente investigación, puesto que se evidencia que existe una carencia de los educandos en el desarrollo de las habilidades básicas en las primeras etapas de educación básica, bien sea por la falta de o mal uso de estrategias, falta de motivación a los estudiantes y actividades implementadas por los docentes o por que los mismos no tienen una formación pedagógica adecuada en el área de educación física como en otras disciplinas.

Otro tema que se relaciona con el problema de investigación, se encontró en el centro de documentación de la UNAN – Managua (CEDOC) del Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación e Idiomas dos trabajos relacionados con el tema de estudio titulado es : Estrategias metodológicas que aplica la docente para superar las principales dificultades de la lectura y escritura en los niños del primer grado “C” realizado por las bachilleras Tania Libertad Silva Muños y

Martha Cecilia Suarez , estudiantes de la carrera de pedagogía con Mención en Educación Primaria (2008) y el tema :” Ritmo de aprendizaje que tienen los estudiantes en la lectoescritura “(2010) de Isa Raquel Zeledón Rivers y Miriam Pérez, coinciden en las siguientes conclusiones :

La conocimientos básicos sobre lectoescritura;aplica actividades educativas de manera no organizada , ya que al no poseer un texto específico para el desarrollo de la lectoescritura lo realiza de manera informal .La docente planifica y aplica pocas estrategias metodológicas, no domina muy bien los términos de métodos, estrategias, técnicas y medios.

En el centro escolar Jesús El Buen Maestro, la directora Rosa Ivania Carranza manifestó que no existe ningún tipo de antecedente sobre trabajos investigativo realizados por universitarios, sin embargo manifestó que hace dos años llegaron unas estudiantes para realizar un estudio en la escuela sobre las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes del primer grado, pero que no dejaron ningún tipo de evidencias sobre este estudio.

.

1.4 Estructura del informe

A través de este tema de investigación se abordó cada uno de los aspectos relevantes y características que permitió conocer a profundidad el problema con el fin de que este estudio fortalezca cada día la integración de los estudiantes en las aulas de clases y puedan tener apoyo tanto del docente como de los padres de familia.

En el primer apartado se habla de los protocolos de la investigación en el que se encuentra la parte introductoria del tema, donde se da a conocer el planteamiento del problema su justificación, antecedentes encontrados que se relacionen con el tema, permitiendo enriquecer la investigación. En el segundo apartado usted encontrara el foco de investigación que es el tema que se seleccionó para realizar el estudio, después se plantean las cuestiones de investigación que están enmarcada a los objetivos planteados, luego se presenta la perspectiva teórica donde se abordan aportes teóricos que se asocian al foco de estudio, organizado de manera coherente y citas expresadas correctamente.

Luego se presenta lo que es la Matriz de descriptores que van en correspondencia a los propósitos específicos y cuestiones de investigación, así mismo contiene los descriptores y sub descriptores que corresponden al estudio, con las técnicas utilizadas y las fuentes que se refieren a quienes fueron aplicados los instrumentos. Se hace énfasis en la perspectiva de la investigación donde se habla sobre el tipo de enfoque, descripción del escenario, selección de informantes, instrumentos que se aplicaron, el tipo de técnica utilizado entre otros.

En el tercer apartado se aborda el análisis de resultados, que se realizan de acuerdo a los propósitos, además se describe e interpreta el significado de los resultados, se presentan los datos de información de forma clara y ordenada.

Al final del estudio se encuentran las conclusiones y recomendaciones, con sus respectivas referencias bibliográficas, que este está ajustado al enfoque de estudio de manera ordenada alfabéticamente, sin olvidar los anexos que son

parte de las evidencias del estudio realizado ya sea tablas, documentación, instrumentos que se aplicaron fotos etc.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” del turno matutino en la disciplina de Lengua y Literatura, de la Escuela Jesús el Buen Maestro, en el municipio de San Juan de Oriente, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2014.

III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIONES

1. ¿Qué factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” en la disciplina de lengua y literatura de la escuela Jesús el Buen Maestro?
2. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” en la disciplina de lengua y literatura?
3. ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes del tercer grado en la disciplina de lengua y literatura?
4. ¿Qué recomendaciones se pueden proponer para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la Escuela Jesús el Buen Maestro?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito general

Analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” del turno matutino en la disciplina de lengua y literatura de la Escuela Jesús el Buen Maestro del municipio de San Juan de Oriente, departamento de Masaya, durante el segundo semestre de año 2014.

4.2 Propósitos Específicos

1. Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” en la disciplina de lengua y literatura de la escuela Jesús el Buen Maestro.
2. Describir las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” en la disciplina de lengua y literatura.
3. Describir las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes del tercer grado en la disciplina de lengua y Literatura?
4. Proponer recomendaciones que promuevan un mejor aprendizaje en los estudiantes del tercer grado “A” de la Escuela Jesús el Buen Maestro.

V. PERPESTIVA TEORICA

A lo largo de esta perspectiva teórica se quiere analizar, buscar y describir los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de primaria.

5.1 Factores que inciden en el aprendizaje:

5.1.1 La Familia: Es un grupo de personas que viven en un mismo hogar, el rol de la familia es fortalecer la unión, el amor, cariño y respeto con nuestros seres queridos conformada por padre, madre, hijos y hermanos. En el ámbito educativo la familia es el primer lugar donde recibimos educación, luego en la escuela se fomenta y refuerzan cada uno de los conocimientos empíricos para la formación básica del conocimiento científico que nos conlleven a la adquisición de nuevos aprendizajes (GKlausM. Euhr F. 1969. p. 8899).

De acuerdo con Musitu, G, (2001:75).“Las Prácticas de crianza: son un punto muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Manifestando que es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.”

En la actualidad para que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje se necesita el apoyo de los padres en el hogar, hay que recordar que es una tarea tanto del padre de familia, estudiante y docente para lograr este propósito.

Se debe fomentar hábitos de estudios con la intención de que los niños puedan asimilar sus aprendizajes con gran responsabilidad. Tomando en cuenta que en las escuelas los docentes enseñan a los niños a desarrollar el lenguaje, escritura, comprensión, interpretación, integración y otras habilidades que les permiten obtener niveles de aprendizaje verdaderamente importante durante el transcurso de sus estudios.

Pero en el hogar es donde se solidifican todos estos aprendizajes, el padre de familia tiene el deber de darle seguimiento, dedicarles tiempo y motivarlos, de no ser así el estudiante no lograra tener una mejor base en su aprendizaje durante los estudios.

5.1.2 Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan (G Klaus M. Euhr F. 1969. p. 889).

Muchas veces este tipo de situación se vive a diario en algunas familias, la mayoría de padres trabajan para darles un mejor bienestar económico a sus hijos y debido en las situaciones de pobreza que envuelve a la sociedad, impidiendo el apoyo y seguimiento de sus padres en el estudio desde el hogar.

5.1.3 Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

En la actualidad existe mucha violencia en los hogares, a raíz de estas situaciones en que viven muchas familias y parejas los hijos son los más afectados impidiéndoles tener seguridad en el hogar y poder integrarse en su totalidad en las escuelas, a veces es notorio cuando los niños están pasando por situaciones o problemas que no les permite concentrarse en las clases, faltan muy frecuente a la escuela, no participan en clases, son muy tímidos o agresivos, indisciplinados con poca concentración y falta de interés.

5.1.4 La falta de valores es otro factor que inciden en el aprendizaje de manera directa en los niños, especial mente en el hogar. Sin embargo en las escuelas hoy en día los docentes están trabajando en promover cada día en las aulas de clases; el amor, compañerismo, honestidad, respeto y la comunicación con los padres y con los demás.

5.1.5 Diálogo con los padres es otro factor importante dentro el núcleo de la familia especialmente con los padres, el rol del padre durante la etapa de

crecimiento de los hijos, estar pendiente de lo que hace dentro y fuera del hogar, estar en constante comunicación con sus hijos como van en clase, satisfacer cualquier tipo de dudas que ellos tengan, revisarles el cuaderno así mismo brindarles confianza y seguridad, en muchas ocasiones los niños cuando no pasan suficiente tiempo con sus padres, difícilmente logran una buena comunicación y dialogo que les permita un mayor acercamiento.

5.1.6 Contexto Social: Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, constituye una finalidad esencial de la educación. Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más cohesionada y más pacífica. **Ciencia Einterculturalidad**, Factores de – aprendizaje, México, Edición No. 2, Noviembre 2008:115

En el contexto la realidad es otra lamentablemente no todas las personas conviven de manera pacífica, en ocasiones las relaciones con nuestros semejantes son muy difíciles, con los vecinos, con los hermanos hasta con los más pequeños del hogar no brindamos oportunidad de una mejor relación y vivencia en el hogar en la escuela y con la sociedad, en los centros escolares el compañerismo y el respeto sean partido quizás no en su totalidad, pero en cierto modo influye hasta en las conductas de los niños especialmente con sus compañeros de clase.

5.1.7 Entrega de tareas: conlleva a los estudiantes a una buena responsabilidad y entrega en sus estudios, la dedicación por aprender cada día, para ejercer un buen desarrollo como eje transformador de cambio.

5.1.8 Colaboración de los padres en las tareas escolares:

Es una actitud de los padres que sirve para estimular el gusto por aprender posibilitará el éxito en el estudio. El acoso y la vigilancia intensiva de los niños sin permitirles que asuman responsabilidades a la hora de realizar su trabajo,

pueden ser tan perjudiciales como la falta de hábitos de estudio y las normas incoherentes.

Sin embargo son pocos los padres que dedican tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas, la mayor parte de las familias debido a la situación económica, tienen que trabajar, la parte esencial para que los niños logre aprendizajes verdaderamente favorables es el apoyo y acompañamiento de sus padres en el hogar.

Mendoza Fillola A. (1998 19) Reforzar (alabar, premiar) sus logros, esto aumentará su confianza y elevará sus deseos para continuar mejorando, es de esta manera que se le debe fomentar a los niños parte del estudio. Como padres y docentes estamos comprometidos a seguir apoyándolos en su aprendizaje .Ante los pequeños fracasos impulsarle a no caer en el desánimo, ayudarle a mejorar y a buscar alternativas para superar las dificultades. El castigo y la amenaza para solucionar la falta de rendimiento raramente son eficaces; suele ser más beneficioso reforzar (premiar) los esfuerzos y logros.

Ambos aportes nos permiten tener una mejor base para la formación de los estudiante tanto dentro y fuera del aula de clases, esto quiere decir que va estar en dependencia del esfuerzo y apoyo mutuo de los docentes como de los padres de familia con el fin de promover la enseñanza y aprendizaje durante las clases especialmente en las disciplina de Lengua y Literatura.

5.1.9 El contacto de los padres con la escuela:

Mantenerse informados de lo que ocurre en la escuela, de la relación del niño con los compañeros y profesores. Intentar implicarse en la vida y las actividades del colegio, todo ello transmitirá al niño la idea de lo importante que resulta para sus padres todo lo relacionado con la escuela.

Recordar siempre que los hijos tienden a comportarse según lo que ven en casa, el hecho de que veamos en la televisión junto con ellos programas culturales o divulgativos, que tengamos actividades de oficio como visitas a

museos o parques naturales, que practiquemos deporte, que nos vean leyendo y que además de todo ello, nos encarguemos de facilitarles situaciones en las que puedan llevar a la práctica lo estudiado o les estimulemos para aprender cosas nuevas estaremos facilitando enormemente sus actitudes para el trabajo escolar.

5.2 Control de padres de familia:

Los estudios muestran que los niños alcanzan mejores resultados académicos cuando sus padres marcan para ellos metas altas pero realistas. Hay un conjunto de conductas familiares que generalmente van asociadas a expectativas altas de rendimiento académico. Incluyen interacciones verbales abundantes, que incorporan preguntas que se hacen a los niños, darles pistas para promover sus respuestas, animarles a utilizar nuevas palabras, y a hablar con precisión. Las familias que tienen altas expectativas de rendimiento académico para sus hijos también les proporcionan una orientación y apoyo consistente en relación con los aspectos escolares.

Pero en muchas ocasiones “los padres tienden a dejar pasar todos por sus hijos y es entonces cuando se vuelven despreocupados por el estudio, deslizándolos de responsabilidades, es por eso que los padres de familia saben ejercer su rol como padre sin olvidarse que se debe inculcar a los hijos el estudio, disciplina y responsabilidad.”

Son conscientes de los progresos de sus hijos y tienen interés en conocer el perfil académico que están trazando. Además de este conjunto de prácticas familiares que se asocian con niveles altos de rendimiento escolar, los investigadores encuentran que una marcada ética de trabajo contribuye a obtener éxito en el ámbito académico.

Los padres preparan a sus hijos para las demandas del aprendizaje escolar cuando muestran a través de sus propias actividades y de las metas que marcan para ellos que trabajar duro es importante.

El hecho de trabajar mucho es más beneficioso cuando coincide con una actitud familiar en la que se hace ver que los resultados se obtienen más a

través del esfuerzo que de las habilidades innatas o de “sacar provecho de las situaciones o de las oportunidades”.

Además, los niños se benefician a largo plazo cuando sus padres controlan las diferentes actividades de sus hijos entre ellas las escolares.

5.2.1 Aplicación del control de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos:

Se pueden utilizar varios ejercicios para ayudar a los padres a entender las metas y pautas que están marcando para sus hijos. Un ejercicio consiste simplemente en hacer un esbozo del programa de actividades típicas que realiza su hijo durante la semana después del horario escolar. ¿Cuándo estudia habitualmente?, ¿Cuándo lee?, ¿Cuándo juega con los amigos? ¿Cuándo ve televisión? Analizar este programa proporciona una idea de la prioridad relativa que la familia concede a cada actividad.

5.2.3 Relación docentes y estudiantes: En la actualidad como docentes, sufrimos cierto desprestigio por parte de la sociedad; pero para los niños continuamos siendo sus maestras y maestros, cuando hace tiempo que estás trabajando en una aula, cuando la comunidad en general te conoce, cuando te has responsabilizado de su formación dentro de los límites establecidos, cuando has interactuado con ellas y ellos.

5.2.4 Apoyo de los padres de familia: ¿Por qué es importante la participación de los padres en la educación de la niñez? Porque los padres son los primeros agentes de la aprendizaje, es en el hogar donde se genera la educación, el lugar donde las niñas y niños comienzan a conocer sus primeras palabras y a relacionarse con otras personas en un medio de aceptación y confianza, con características más personales y afectivas que en el colegio, por los vínculos que existen entre padre e hijo. Mendoza Claudia. Disponible en: www.vi-cl/internas/papas/cero_drama/padres_vitales_aprendi_hijos.

Esto quiere decir que los niños no pueden lograr por si solo un buen desarrollo en su aprendizaje, si no se cuenta con los padres de familias difícilmente logran tener una iniciativa propia, a los niños se les debe de fomentar seguridad confianza y motivarlo para que se interese por aprender e integrarse al sistema educativo.

5.2.5 Visita de los padres a docentes:

Con frecuencia los padres acuden a los profesores para buscar pautas de orientación. La expectativa de que los niños inviertan una mínima cantidad de tiempo al día estudiando y leyendo (quizá 10 minutos por cada grado y nivel) puede ser una de estas pautas. Puede que se exagere sobre el peligro que implica ver televisión, pero cuando los niños la ven más de 90 minutos diarios, el rendimiento académico disminuye. De algún modo, la cantidad de tiempo que se invierte en ver televisión se le roba a otras actividades más productivas tales como leer o estudiar. Mendoza Claudia. Disponible en: www.vic-cl/internas/papas/cero_drama/padres_vitales_aprendi_hijos.

A veces es necesario recordarles a los padres que los niños se benefician cuando realizan actividades variadas, incluyendo las recreativas y sociales, y que el trabajo escolar no tiene que reemplazarlas. Sin embargo, la lectura y el estudio son prioritarios. Los padres pueden ayudar a sus hijos a planificar su propia agenda semanal, permitiéndoles asignar tiempo para divertirse si han dedicado primero el tiempo adecuado para estudiar.

Quizá el reto más difícil para un padre es saber cuándo un niño está haciendo las cosas lo mejor que puede. Marcar expectativas altas pero realistas es más fácil de decir que de hacer. Sin embargo, cuando se trata del trabajo escolar, un buen enfoque es tener en cuenta los hábitos y actitudes del niño hacia la escuela, más que centrarse sólo en las calificaciones (Moore, s. 1997: 23).

Esto no significa que las notas no sean importantes; pero pueden ser engañosas. Algunos niños obtienen resultados razonablemente altos con poco esfuerzo, y como consecuencia fallan en desarrollar buenos hábitos de estudio. Otros niños trabajan duro, pero nunca consiguen las notas más altas; quizá estén haciendo todo lo que pueden y por eso su dedicación al aprendizaje

merece reconocimiento. Por ello, hacer comparaciones entre los hijos es muy peligroso.

Una regla simple para los padres es que sepan siempre dónde están sus hijos, qué están haciendo, y con quién están. Conocer a sus amigos, y saber los nombres y direcciones de sus padres es un buen pre-requisito para permitir al niño pasar tiempo con ellos. Es igualmente importante mantener una comunicación regular con los profesores de los niños.

6. Factores Pedagógicos

6.1 Metodología: La pedagogía es la parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza. Se divide en metodología general: cuyas conclusiones son aplicables a todas las materias de estudio y metodología especial: que concierne al tratamiento de las ramas especiales (Enciclopedia, *Ciencias de la educación*, 2000: 410).

6.2 Las guías de aprendizaje son materiales didácticos que facilitan el proceso educativo activo, centrado en el estudiante, fomentan la discusión, toma de decisiones en: Grupo. A través de las guías se desarrollan las competencias, indicadores de logros, contenidos básicos para el dominio de tópicos fundamentales del plan de estudio contextualizado a las necesidades y características de las comunidades hacia las cuales van dirigidas.

Las guías permiten introducir adecuaciones a los currículos nacionales. Buscan generalmente dinamizar una metodología activa, tomando en Cuenta factores, elementos, insumos, estrategias que mejoren los resultados de los aprendizajes (Ministerio de Educación, cultura y deporte 2006: 89).

6.3 “El factor motivación se considera como uno de los más importantes del éxito o fracaso en cualquier área de la experiencia humana”. Afirma que cualquiera actividad que se realice sin motivación alguna llevara, si no al fracaso, tampoco a su máxima realización” Brawn.

La motivación en el estudio puede ser preguntándose a que se va a la escuela, cuales son los objetivos de realizar determinada actividad, que aplicación tiene el conocimiento adquirido, que metas se han trazado a corto, mediano y largo plazo, tomar la actividad de estudio como medio y no como fin, responsabilizarse del cumplimiento con actividades de aprendizaje.

6.4 Las técnicas son medios o procedimientos para organizar y desarrollar la actividad en grupo sobre la base de los conocimientos teóricos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellas tenemos las técnicas para la lectura que se desarrollan a través de laminas o imágenes fijas, manejo de preguntas y respuestas, el socio drama, la exposición, grupos de discusión, el pizarrón, el panel, estudio de casos, estudio dirigido, simulaciones de programas radiales, la investigación y el mural cultural .

6.5 Materiales didácticos: Llamamos material didáctico aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje que permiten: presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva clara y accesible, proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, Permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo, www.aulafacil.Com/Ense%Flanza/ Lecc-7.htm- 20k-.

La palabra estrategia aplicada al ámbito didáctico se refiere a aquellas dos secuencias ordenadas y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa determinada por un modo de actuar propio y tiene el principal objetivo de facilitar el aprendizaje de la comunidad estudiantil. (Roser Boix Tomas, s/f).

Materiales y recursos didácticos son todos aquellos materiales que nos pueden ser útiles para crear situaciones de aprendizaje. (González Modulo: *Enfoque metodológico para la enseñanza de la Educación*, p 25).

6.6 Ambiente físico y social para lograr mayor eficiencia en la enseñanza: Por lo general se refiere un ambiente que sea familiar y que provea condiciones satisfactorias para que en el aprendizaje se logren los resultados previstos, deben existir determinadas condiciones internas al sujeto que aprende y externas a los distintos componentes que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los educandos (Danilov, 1963: 53).

El orden, cuidado y mantenimiento de su propia aula con las disponibilidades educativas permiten que los alumnos se comporten mejor en una clase bien organizada y con un carácter individualizado peculiar, la impresión general que el alumno tiene del aula comienza en la puerta (Artes de enseñanza Marlon Michael Pág. 55). (MECD - Ministerio de Educación, cultura y deporte 2005: 18).

6.7 Supervisión y asesoría pedagógica: Constituye el servicio técnico especializado que influye directamente sobre el docente y sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene relación directa con el aspecto curricular y con los contenidos conducentes al perfeccionamiento del docente, su acción está directamente relacionada con el objetivo desde de mejoramiento cualitativo (Danilov, 1963 : 53).

La asesoría pedagógica no debe ser una función exclusiva del director, sino una acción cooperativa y democrática, se debe recurrir a la participación de todos los miembros del personal, por medio de comités de profesores, guías, coordinadores de departamentos, asistentes de dirección, comités de Evaluación, y cualquier otra persona interesada en ayudar a que el centro educativo sea cada día más eficaz en su misión, todas estas instancias en la institución (Ibid.pág. 15).

La educación es un conjunto de medios y procesos en práctica para garantizar el desarrollo o la formación de un ser humano. Principalmente el niño y adolescente necesitan de la actividad que tiene por objeto la adquisición de las cualidades morales y las virtudes sociales.

Este conjunto de actividades tendientes a proveer de los factores culturales necesarios para su desarrollo o grupo humano desprovisto de organización La educación es un conjunto de medios y procesos en práctica para garantizar el desarrollo o la formación de un ser humano. Principalmente el niño y adolescente necesitan de la actividad que tiene por objeto la adquisición de las cualidades morales y las virtudes sociales. Este conjunto de actividades tendientes a proveer de los factores culturales necesarios para su desarrollo o grupo humano desprovisto de organización racional (Rodríguez. Pág. 86).

El carácter de la Ley del proceso de enseñanza, se refiere al proceso de enseñanza mediante la relación entre objetivos, contenidos y métodos, por otra parte a los procesos parciales de la enseñanza, ejemplo: el desarrollo de las capacidades (G. KlausM. Euhr F. 1969. p. 889).

7.Estrategias Metodológicas

Definición:se refiere a las intervenciones pedagógicas realizada con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo educativo, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Se podría decir que estrategias constituyen las secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen con la interacción de las comunidades.

De acuerdo con Aja (2000:pag.759). “Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas –fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”. En correspondencia con esta teoría, el éxito de esta tarea está en la utilización de la tecnología educativa considerada como una ventaja que hace a la educación más productiva. Otro aporte, puede ser el uso de los medios de enseñanza que junto con los métodos pueden ser posible el cumplimiento o control de los objetivos de enseñanza.

Las Estrategias Metodológicas según el MINED, son los recursos o medios utilizados por el docente para cumplir con el objeto propuesto al momento de impartir un contenido de clases, por ende podemos decir que estas influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que no todas las estrategias se adecuan a todas las asignaturas impartidas a los alumnos ni a sus edades. Las estrategias consisten en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el aprendizaje.

En 1941:71Dobles declara que “La estrategias hacen referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”.

Las Estrategias metodológicas “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexiva para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos”, es decir que las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica, (García y palomo, 1994).

De acuerdo con Mendoza Fillola A. (1998) cita a (Widdowson,1992:260) Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son el conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes de forma integral, facilitando que los estudiantes adquieran procedimientos, desarrollen habilidades y empleen de forma consciente, controlada e intencionada el aprendizaje significativo que ayuden a la solución de problemas y las demandas académicas.

Es decir que son actividades realizadas o planificadas con el fin de que los estudiantes puedan asimilar sus aprendizajes de manera espontanea y realista, son en sí conjunto de acciones para lograr un fin.

De acuerdo con NisbetSchuckermih (1987:36) estas estrategias son procesos ejecutivos los cuales se eligen y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo. Esto quiere decir que se utilizan para desarrollar lo que es la escritura, lectura comprensión lectora, interpretación y participación durante el desarrollo de contenidos y actividades orientadas por los docentes.

“Las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo” (Mayer 1984).

Las estrategias metodológicas son de mucha importancia para los educadores por que les permite a ellos, los docentes a ser responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Clasificación de las estrategias:

7.1 De acuerdo con Meyer las estrategias se clasifican:

7.1.1 Estrategias preinstruccionales: se utilizan antes de dar una instrucción, prepara al estudiante para que este consiente de la manera en que aprenderá, así mismo permite ubicar el aprendizaje en el ambiente adecuado.

Esto quiere decir que se le da a conocer a los estudiante la estrategia tengan que utilizar el docente para luego que esta sea desarrollada con el fin que gran aceptación de las misma.

7.1.2 Estrategias coinstruccionales: se apoyan en los contenidos curriculares durante el proceso enseñanza aprendizaje, sus funciones son la detección de la información principal, conceptualizando el contenido y mantenimientos de la atención y motivación.

Esto nos indica de cierta manera que es importante que el docente trabaje dichas estrategias en base al programa que es orientado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MINED).Y que de cierto modo se adecuará con forme lo orientado.

7.1.3 Estrategias posinstruccionales : se presentan después del contenido que se ha de aprender , dando al estudiante una visión sintética , integradora e incluso critica del material ,permitiendo valorar su propio aprendizaje.

Quiere decir que el docente utiliza estas estrategias después de haber desarrollado el contenido con el fin de abordar actividades para que los estudiantes pueden fortalecer sus conocimientos sobre el tema, permitiéndoles hacer uso de materiales para trabajar o haciendo uso de recursos que los motive.

Las estrategia que se pueden utilizar en el aula de clase a través del trabajo autónomo a los estudiantes de educación primaria , es que el docente proporcione a los niños estrategias que le ayuden a expresar sus potenciales, esto favorece la realización de actividades que les permitirá conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestre en una atención auto dividida , una memoria comprensiva , apreciación de su cuerpo y espacio, creadora y con capacidad perceptiva , a través del pensamiento, el recuerdo la interacción y la motivación(Meyer ,1984 : 23).

Como docente se debe hacer énfasis en el desarrollo de la creatividad, promoviendo la inteligencia misma del estudiante, es decir que los niños, que sea capaz de inventar o dar soluciones al problema, la creatividad se pueden propiciar a través de un clima agradable y espontaneo, que los niños se sientan con libertad de expresar lo que sienten.

También es importante mencionar que dentro de todos estos factores también es importante mencionar que el aprendizaje se promueve a través del desarrollo de habilidades especialmente para promover la escritura y lectura en los niños.

8. Habilidades y Destrezas que desarrollan los estudiantes de tercer grado en lengua y literatura en los programas del Ministerio de Educación (MINED)

8.1 Habilidades de la lectoescritura

Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles (Bettlheim Bruno y Zela Karen 1999).

En el caso de percepción y memoria visual el problema es mucho más grave en actividades de copia, si se trata de la percepción auditiva se refleja en actividades de dictado y de transcripción.

Estas habilidades dan paso al normal de desarrollo del aprendizaje de la lecto escritura, pero cuando afectadas o débilmente desarrolladas causan serias dificultades.

La práctica pedagógica es definitiva en la enseñanza como uno de los mecanismos más importantes dentro del proceso educativo, la metodología y la orientación general de la educación académica impartida a los escolares. La preparación del niño y la niña no solamente es dirigido por el docente, más bien es una tarea de padres, estudiantes y los mismos docentes que se encargaran de fortalecer y de desarrollar sus conocimientos al máximo a través de la atención, percepción adaptación que ellos tengan de su aprendizaje, ya que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes es diferente para esto es necesario utilizar estrategias que faciliten este proceso.

Downing Plantea que aprender a leer y escribir es un proceso continuo.

“La lectura es una actividad principalmente intelectual en que intervienen dos aspectos fundamentales; un físico, la percepción visual, y otro mental, la comprensión del oído, ambos estrecha mente relacionados”(Downing 1974, p 38) .

El diccionario Enciclopédico ESPA afirma (1999) La lectura es la acción de leer, la interpretación del sentido de un texto y la escritura es el sistema utilizado para escribir, es el arte de escribir, la representación de la lectura hablada, mediante signos gráficos.

La lectura dicha de otra manera es una de las habilidades para desarrollo del aprendizaje, que esta necesita que el estudiante domine primera mente la escritura para luego comenzar leer.

En 1985 Braslausky y Fernándezpuntualizan que la Escritura: Escribir es producir, es expresar significados para comunicar con un interlocutor no presente.

Podemos decir que la escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y justamente de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad, cita Gonzales B (1996).

De acuerdo con WilliamG,UNESCO(1957), la capacidad para escribir no es solo el sello de la instrucción Elemental: es un medio esencial para el progreso individual y bienestar colectivo, y por lo tanto hay interés en todo el mundo por saber cuáles son los métodos más eficaces para enseñar a los estudiantes en forma legible.

De igual manera manifiesta que Leer: Es comprender y recrear significados de un código escrito, incluye la comprensión relacionada con conocimientos anteriores, análisis , razonamiento lógico, juicio sobre lo leído y en un cambio positivo en el interés por la lectura recreativa e informativa, así como los valores y actitudes personales.

El desarrollo de habilidades y destrezas para la lectura y escritura, permite facilitar este proceso ya que se parte desde un inicio en enseñar a escribir y leer. Presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres, y miembros de la comunidad

Se puede llegar comprender que la mayoría de factores en que inciden en el aprendizaje de los estudiantes son provocados muchas veces por la falta de estudio. El desarrollo de habilidades y destrezas para la lectura y escritura, permite facilitar este proceso ya que se parte desde un inicio en enseñar a escribir y leer.

8.2 EL aprendizaje de la lectura y Escritura:

Gutiérrez L. (2001) sugiere que al iniciar la escritura es conveniente que los estudiantes perciban, ya que les permite comunicarse esto quiere decir que no

solo consiste en el ejercicio mecánico de copiar y dibujar letras si no que tenga un sentido.

En la práctica se forman dos grupos los que se inician propiamente en la escritura, y los que realizan ejercicios gráficos. Cuando los estudiantes escriben su nombre o copian algunas palabras que ellos descubren, en el sentido se conectan las funciones de escribir y leer.

Esto nos indica que el aprendizaje de la lecto escritura supone la apropiación por parte del estudiante de los aspectos perceptuales, del sistema: relación, letra sonido, la discriminación de las letras y los elementos del significado de la comunicación.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVO	PREGUNTA DIRECTRIZ	DESCRIPTORES	TECNICA	FUENTE
Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A" en la disciplina de lengua y literatura de la escuela Jesús el Buen Maestro.	¿Qué factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A", en la disciplina de lengua y literatura?	<p>Factor familiar</p> <p>¿Qué factores están incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la disciplina de lengua y literatura?</p> <p>¿De qué manera los factores mencionados inciden en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cuándo inciden estos factores en el aprendizaje de los niños?</p>	<p>Entrevista observación Entrevista</p> <p>Observación Entrevistas</p> <p>Observación entrevistas</p>	<p>Docente clase padres</p> <p>clase padres docente directora</p> <p>clase padres docente</p>
Describir las estrategias y metodología que utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A" en la disciplina de lengua y literatura.	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del turno matutino?	<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas Utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué hace el docente para que los estudiantes estén motivados durante la clase?</p> <p>¿Participan los estudiantes durante la clase? ¿De qué manera?</p>	<p>Entrevista Observación Entrevista</p> <p>Entrevista Observación Grupo focal</p> <p>Observación Entrevista Grupo focal</p>	<p>Docente clase Directora</p> <p>Docente clase Estudiantes</p> <p>Aula de clases docente Estudiante</p>

Describir las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes en su aprendizaje?	¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes en su aprendizaje?	HABILIDADES Y DESTREZAS ¿Presentan dificultad los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura? ¿En qué? ¿Cree usted que exista algún factor que incida en el aprendizaje de los niños? ¿Cómo cuál? ¿Supervisa al docente del tercer grado? ¿Cuál es la metodología que utiliza? ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes?	Entrevista observación Grupo focal Entrevistas Entrevista Entrevista Observación Grupo focal Entrevista Prueba diagnóstica	Padres clase Estudiante Directora Padres Docente Directora Docente Directora Padres Clase Estudiantes Docente Directora Padres Estudiantes
--	---	--	--	--

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Tipo de enfoque

El enfoque de investigación es cualitativo porque permite el estudio en profundidad desde que se inicia con la investigación hasta que termina, es cualitativo porque se busca comprender la realidad hecho o suceso, sentimientos, emociones costumbres de una sociedad.

A través de este estudio se permitirá una mejor comprensión sobre el fenómeno, reuniendo toda información para la recolección de datos que es fundamental para el su análisis respectivo.

De acuerdo con Lofland et al. (2005 pág. 409) El enfoque cualitativo su propósito obtener información de personas, seres vivos, comunidades contextos o situaciones en profundidad; en las formas de expresión de cada uno de ellos. Tales como conceptos, percepciones, emociones, interacciones, experiencias proceso y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes ya sea de manera individual, grupal y colectiva.

7.2 perspectiva de orientación interpretativa

Según su profundidad es descriptiva densa porque se habla del problema, se explica, interpreta y caracteriza todos los aspectos del fenómeno en estudio, de manera que la información obtenida se sustenta de hechos y vivencias propias, es decir experiencias compartidas y relaciones sociales, escribiendo tal como se dio el estudio. Además es denso porque trata de los sentimientos de las personas, profundización de conciencia y que no se pueden medir es de esto lo que trata la investigación cualitativa.

El estudio descriptivo consiste en llegar a conocer situaciones, costumbre y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y persona (Deobold B. van Dalen y William J. Meyer).

Es un estudio en condiciones naturales ya que no se interviene en el fenómeno y se da a conocer tal como sucede en la realidad a través de la investigación que se realiza.

Para Lofland et al. (2005:509) la recolección de datos ocurre en ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. La verdadera respuesta y que constituye una de las características fundamentales del proceso cualitativo es: el propio investigador es quien mediante diversos métodos o técnicas recoge los datos (el, es quien observa, entrevista, revisa documentos etc.) No solo analiza, si no que es el medio de obtención de la información.

Finalmente la investigación se apoya en la fenomenología. Por qué, se puede decir que se profundiza en la esencia del ser humano, en la comprensión acentuando en una realidad desde los significados de las personas implicadas en los contextos sociales (Arnal, rincón la torre 1994:41).

La investigación es de corte transversal ya que abarca únicamente durante el segundo semestre del año 2014.

7.3 Descripción del Escenario

El área de estudio de la investigación se ejecuta en el centro escolar público Jesús el Buen Maestro, ubicado al oeste del Municipio de San Juan de Oriente, departamento de Masaya, en el sector número tres, frente a la iglesia católica y a la par del Juzgado municipal. La escuela cuenta con tres pabellones, con un total de diez aulas de clases, una biblioteca y dirección, se atiende un total de estudiantes de doscientos ochenta y tres, en modalidad de primaria.

Se imparte clase en los turnos matutino y vespertino, cuenta con un personal de veinte docentes, seis de ellos son normalistas, cuatro empíricos y diez profesionales, en el personal administrativo labora; la directora, subdirectora, secretaria y celador que es el que cuida la escuela. La escuela limita al sur con centro de ventas de artesanías, al norte con el municipio de Catarina, al este frente a la iglesia católica del municipio y al oeste con la oficina parroquial y parquecito del municipio.

Para el estudio se realizaron visitas en el centro escolar Jesús el Buen Maestro ubicada en la parte oeste del municipio de San Juan de Oriente.

El aula de clases seleccionada fue del tercer grado “A” cuenta con una pizarra acrílica, la mayoría de los pupitres están en buen estado, hay persianas de vidrio algunas están quebradas y tienen hierro, el piso es de ladrillo.

El tercer grado atiende un total de treinta y ocho estudiantes, el aula es bastante amplia, mide cinco metros de largo y siete metro de ancho, cuenta con ventanas que están en un nivel medio, está ambientada pero no en su totalidad, no existen rincones de aprendizajes y es el único tercero que atiende por el turno de la mañana.

7.4 Selección de informantes

Según Murray (1961) y Egaña(2003) “el concepto muestra es un sub conjunto o parte de una población que tenga las mismas características o propiedades de la población donde se tomó”.

Para seleccionar la muestra se tomó en cuenta los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” del turno matutino, atendiendo el docente un total de treinta y ocho estudiantes, veinte y dos son mujeres y dieciocho son varones, del total de estudiantes se requirió una serie de criterios que me permitió obtener una muestra de trece, con apoyo del docente.

Dentro de estos criterios se seleccionó a estudiantes con una asistencia de setenta y ochenta por ciento a clases, con escritura regular legible, con participación en clases y disponibilidad para entregar tarea y con buena conducta, de tal manera pude obtener los nombres de los estudiantes que llenaron este perfil con total de selección de trece estudiantes solamente a diez se les logro aplicar el grupo focal, debido a que no todos los seleccionados asistieron el día de la aplicación del grupo focal, luego se dio continuidad con la guía de observación aplicándoles solamente a diez estudiantes , Al final del trabajo, en anexos se puede constatar el cuadro utilizado para seleccionar la muestra con el fin de cumplir con los criterios que se establecieron. Después de esta tabla se prosiguió a rellenarla con la ayuda

del docente ya que es él quien conoce sus estudiantes, luego del llenado nos dispusimos a la toma de decisiones quien iba a ser seleccionado para la muestra de la investigación.

También se seleccionó a trece padres de los estudiantes que cumplieron con los criterios que se establecieron a los niños, que fueron seleccionados automáticamente, solamente se les aplicó entrevista a seis madres, de manera individual, visitándolas por la mañana en sus casas de habitación, al llegar al hogar me atendieron algunas, otras madres de familias no estaban lamentablemente, se pudo constatar que algunas madres casi no asisten a la escuela solamente llegan a reuniones y las madres que entreviste me atendieron con mucha amabilidad.

El docente del tercer grado “A” y directora del centro escolar fueron parte de la muestra, que me permitió la información de datos.

De acuerdo a la aplicación de entrevistas suman un total diez y ocho para mi muestra que me permitirá procesar la información, Dentro de esto cabe recalcar que estos instrumentos llevaron un orden al momento de aplicarse iniciando primeramente con el grupo focal, seguida con la entrevista a docente y luego la aplicación del grupo focal y después se aplicó entrevista a padres de familia de manera individual, incluso me tocó visitar sus hogares ya que algunas madres no los pude constatar en la escuela.

7.5 contexto en que se ejecuta el estudio

El estudio se ejecutó en el centro escolar “Jesús el Buen Maestro” que se localiza en el Municipio de San Juan de Oriente, en el departamento de Masaya ubicada en el sector número tres, frente a la escuela está la iglesia católica y a la par está el Juzgado como algunos puestos artesanales.

La población estudiantil que atiende el centro escolar es de escasos recursos económicos, la mayor parte de los padres trabajan de la cerámica, la mayoría de las madres han criado solas a sus hijos y son empleadas domésticas.

7.6 Rol del investigador

Las diferentes teorías estudiadas durante el transcurso de la carrera, especialmente en Metodología de la Investigación Aplicada y las diferentes teorías en estudio como el constructivismo que ponen de manifiesto las técnicas para recopilar información y analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la disciplina de Lengua y Literatura del turno matutino.

De igual manera seminario de graduación nos fue de mucha ayuda para aplicar los conocimientos adquiridos sobre la investigación, como investigadora me toco visitar la escuela para realizar dicho estudio, hablar con la directora manifestándole y pidiéndole autorización para llevar a cabo la investigación, de igual manera hable con el docente y le explique en qué consistía mi estudio, manifestándome su apoyo para llevarlo a cabo en la disciplina de Lengua y Literatura.

7.7 Describe las estrategias para recopilar la información

Para la realización de los instrumentos se elaboraron entrevistas, grupo focal y prueba diagnóstica, una de ellas para aplicar al docente que es parte de la muestra, antes de ser aplicadas fueron revisadas y corregidas por mi tutor con un total de treinta y cinco preguntas abiertas, para poderla aplicar la entrevista al docente me dirigí a la escuela Jesús el Buen Maestro, donde estoy llevando el estudio, conversé con la directora del centro escolar para que me diera el permiso de aplicar los instrumentos como son las entrevistas, observación a clase, grupo focal y prueba diagnóstica, explicándole el propósito general de mi trabajo como es analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” en la disciplina de lengua y literatura ,quien manifestó apoyarme en caso de requerir más información.

7.8 Observación a clases

Los días once, doce y trece de noviembre realice la aplicación de las guías de observación a clases para describir todo el proceso de enseñanza durante tres días, realizando dos observaciones, con un total de veinte preguntas abiertas para recolección de datos con una sesión de cuarenta cinco minutos por

día. Un buen observador cualitativo necesita, para serlo, saber escuchar y utilizar todos los sentimientos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender las conductas no verbales, ser reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención.

7.9 Entrevista a docente

Luego me dirigí al aula de clase del tercer grado "A" del turno matutino para conversar unos minutos con el docente para que me apoyara con la entrevista, me dijo que llegara por la tarde a su casa de habitación, acordando la hora para aplicarle la entrevista, dando inicio el catorce y quince de noviembre, llegando a las tres de la tarde a su hogar, durando tres horas de entrevista, pero que no pude culminar, entonces acordé con el docente llegar al día siguiente para que me contestara el resto de preguntas, me manifestó que estaría esperándome. Al siguiente día, llegué a las dos de la tarde y terminé de entrevistarle a las cuatro, el proceso de entrevista fue excelente, me brindó comodidad, pude hablar con confianza y fue muy abierto a la entrevista. También le manifesté que pronto estaría aplicando instrumentos a los estudiantes y me dijo que estaría esperándome.

8. Grupo focal

Es un método utilizado para recolección de datos considerada como una entrevista grupal en la cual los participantes aportan y brindan la información sobre lo que se les está solicitando con un ambiente agradable y propicio para llevarse a cabo.

Se realizó grupo focal con estudiantes de tercer grado con un total de selección de diez estudiantes, ocho de ellos varones y dos niñas.

Iskandar, Utomo, Hull et al. (1996, 605) El Grupo focal es considerado como una especie de entrevista grupal, que consiste en la reunión de grupos pequeños o medianos (de tres a diez personas) en las escuelas los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado o informal. Los grupos de enfoques son positivos cuando todos los miembros intervienen y se evita que uno de los participantes guíe la discusión.

Para llevar a cabo la aplicación del grupo focal solicite al docente una serie de criterios que debían cumplir los niños, entre ellos que asistieran a clase, con escritura regular legible, que llevaran limpias su clase, que participaran y que tuvieran disponibilidad para entregar cuaderno. El total de preguntas para el grupo focal de estudiantes fueron de treinta y una pregunta, realizada en dos sesiones, el día diez y ocho diez y nueve de noviembre, con una duración de cuarenta cinco minutos por día , con un total de noventa minutos.

Los periodos de la observación cualitativa son abiertas Martens (2005) recomienda contar con varias observaciones para evitar sesgos personales y tener distintas perspectivas.

8.1 Entrevista a padres

El día jueves veinte realice entrevista a padres de familia de manera individual el cual, realice las visitas en los hogares ya que la mayoría de los seleccionados casi no llegan a la escuela, algunos trabajan y no pude aplicar al total de seleccionados solamente a seis madres.

A Fin de no carecer de datos, se hizo uso de cámara fotográfica para sustentar su aplicabilidad, padres de familias fueron visitados en sus hogares aplicando la misma técnica para la recolección de datos, en algunos casos no se pudo encontrar a las familias, algunos trabajan de lunes a viernes todo el día, pero lo más importante es que por lo menos se pudo aplicar a seis madres brindándome información relevante.

8.2 Entrevista a directora

La entrevista a directora la aplique el día veinte uno, y el sábado veinte y dos de noviembre dirigiéndome por la mañana a la escuela, el cual ya había hecho cita. La duración de la entrevista fue de dos horas, luego acorde con la directora llegar al día sábado por la mañana, concluyendo a las 11 de la mañana, agradeciéndole de antemano por el espacio y tiempo que me brindo.

La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta, esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas,

se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.(Janesick,1998).

Esta permite lograr una buena comunicación y relación abierta con el entrevistado de manera oportuna, siendo así flexible lo que permite obtener suficiente información que llene las expectativas del entrevistante..

Es importante mencionar que las entrevistas realizadas se lograron llevar a cabo gracias a colaboración de los participantes de manera activa. Las entrevistas realizadas a los padres de familia fue en sus hogares, por que lamentablemente casi no asisten a escuelas solamente cuando realizan reuniones de grados, gracias al apoyo del docente pude dar con los hogares de los estudiantes y así explicarles el objetivo de la visita para obtener la información requerida, contando con la disposición y atención necesaria de las madres.

8.3 La prueba diagnóstica:

Es un instrumento utilizado con el fin de explorar los conocimientos de los estudiantes, formulados de manera organizada y que se utiliza para hacer una valoración sobre lo que se requiere obtener.

Permite detectar el nivel de partida de las y los estudiantes en cuanto a sus conocimientos previo, y a partir de esta información planificar las actividades y orientarlas para que las desarrollen según las necesidades detectadas, asegurando de esta manera preparar las condiciones que permita que cada una(o) alcance los indicadores

8.4 Criterios regulativos son criterios de credibilidad que permiten demostrar la investigación se ha desarrollado de forma pertinente y creíble debido a la exactitud de selección del tema, es decir que muestra que el trabajo es válido y confiable. Esta credibilidad en las investigaciones se apoya en los siguientes aspectos: En la triangulación de técnicas confrontamos los datos obtenidos a través de la observación, entrevista y el diagnostico, mediante la triangulación

pudo analizar la similitud en algunas respuestas, otras divergencias que tenían las distintas fuentes.

Método Inductivo: Este nos permitió conocer el comportamiento del problema mediante la observación directa realizada al aula de clase, poniendo de manifiesto nuestra experiencia.

8.5 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada al escenario

Se visitó el centro escolar Jesús el Buen Maestro con el propósito de conversar con la directora, me presente, luego le manifesté el interés de llevar a cabo la investigación sobre los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, en el centro escolar, luego me presento con algunos docentes entre ellos conocí al docente del tercer grado del turno matutino quien me manifestó que en el tercer grado existen factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera le di a conocer el propósito de mi investigación con respecto a lo que buscaba y lo que me pudo decir el docente del tercer grado me hizo tomar la decisión de trabajar con los niños del tercer grado.

Luego en la segunda semana de septiembre me dirigí al centro escolar con el fin consolidar con la directora el trabajo que llevaría en la escuela, le lleve una carta por parte de mi tutor donde hacía énfasis sobre el trabajo investigativo, una vez que conté con el permiso de la directora, me retire del centro manifestando que en la tercera semana llegaría a visitar al tercer grado y poder conversar con el docente sobre el estudio que realizaría y así conocer a los niños que están a cargo del docente.

VIII. ANALISIS DE INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. Factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura

En la entrevista al docente se le pregunto si existen factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura:

Respondiendo que si, entre ellos internos y otros externos, en los internos que es en el aula de clases respondió que existe mucha indisciplina, manifestando que el realiza actividades para poder mantener a los niños ocupados en aprendizaje, sin embargo la hora más difícil es después de receso.

En la observaciones realizadas se noto que algunos niños se mantenían de pie y conversando con sus compañeritos, pero el docente los hacía participar durante la clase para mantener controlada la disciplina y que los estudiantes atendieran a la clase, también se promueve la participación aquí se refleja que existe mucho interés por parte del docente para que los niños atiendan la clase y que logren motivarse e interesarse por el tema de esta manera logra que los niños atiendan.

El docente promueve con eficacia la participación de los estudiantes, realiza preguntas sobre el tema en desarrollo, muestra láminas, utiliza refranes para que los niños estén activos, verdaderamente la indisciplina puede que cause estragos durante la clase , pero el docente es el que con certeza debe utilizar diversa maneras de fomentar y hacer ver al estudiante el verdadero propósito que se debe llevar a cabo durante la clase.

otro factor dentro del aula del clase el docente manifiesta que es el habito de estudios por parte de algunos estudiantes ,en la observación se constato que algunos les costaba y a si embargo cuando se entrevisto algunas madres preguntándoles cuanto tiempo dedicaban los niños al estudio en casa, aducían que media hora , otras decían que poco tiempo, pero que cuando ellas estaban los ponían a estudiar por lo menos una hora, por otra parte se observo que el docente está en constante revisión especialmente con los niños que son un

poco lentos en escribir, así como también presentan dificultad tanto para leer como para escribir , estos niños que tienen estas dificultades son estudiantes que desde el segundo grado venían con más dificultad que hoy , manifestó el docente que los estudiantes, no iban a cursar al tercer grado ,pero que la directora del centro escolar hablo con su persona, proponiéndole que los aceptara en el tercer grado que los padres firmarían un acuerdo donde los niños iban a estudiar durante las vacaciones, es hasta hoy manifestó el docente y los niños siguen teniendo dificultad quizás no como antes porque ellos ya saben leer y escribir pero con dificultad, para leer son lentos , confunden las palabras por otras, se saltan las líneas y tienden a confundir con frecuencia la r (ere)con la(erre)R.

Sin embargo para el docente el factor que más incide y de manera negativa es que a los niños les cuesta leer y escribir no cuentan con el suficiente apoyo de los padres, manifestando que en algunas ocasiones ha observado que a veces se quedan distraídos o como pensativos sin reaccionar cuando les pregunta quien les ayuda dándose cuenta que trabajan en sus tareas solos , también los niños le manifiestan al docente cuando no la realizan es porque no le entienden, también aduce que los niños tienen mucha confianza con él,esto le permite saber por qué razones ellos no están rindiendo lo suficiente en clases, comentando que existen muchas situaciones en los hogares de estos niños como el recurso económico, la comunicación con los hijos, falta de valores, hábitos de estudio, violencia entre otros, ya que es notorio , en ocasiones los niños que tienen cierta dificultad , le manifiestan con mucha confianza sobre algunos problemas en sus hogares con sus padres.

Al realizar la observación a la clase pude observar se pudo que algunos niños se presentan con el uniforme sucio, sin bañarse y pocos presentables, el docente por su parte les recalca sobre el aseo personal, al entrevistar al padre de familia se le pregunto si los niños practicaban el aseo personal en su hogar, unas madres manifestaron que ellas a veces les daba tiempo de alistarle su uniforme y que en ocasiones, no les daba el tiempo para lavar ya que trabajaban.

Al preguntarle a los niños sobre que normas de higiene practicaban algunos respondieron que se bañan, se cambian y se cepillan los dientes, sin embargo al observarlos reflejaban otra cosa, estas normas de higiene una minoría de los estudiantes no la practican, esto es preocupante tanto para el docente, como para los niños que reflejan este hábito .

Por otra parte en la entrevista realizada a las madres de familias pude constar que algunas trabajan todo el día de domesticas y no pasan tiempo con los menores, sin embargo a las que encontré ,se les pregunto qué factores incidían durante el aprendizaje de sus hijos, ellas aducen que uno de los factores que quizás incidía en el aprendizaje de los niños de manera negativa es el tiempo de estudio que le dedicaban los niños en el hogar, unas aduciendo que lamentablemente casi no pasan en el hogar y se les hace difícil apoyarlos, una de ellas manifiesta en ciertas cosas le ayudan a su hijo en las que ella maneja pero que cuando ella no le entiende , tan poco lo obliga, otra razón manifestó otra de las madres es que es su hijo no es obediente y no le gusta hacer tarea, es rebelde y muy malcriada, manifestando que la tiene que reprender y también que el docente ya le ha comentado de esas dificultades pero que no sabe cómo hacer ya que no cuenta con nadie para que le ayude a su hija, ya que las horas que pasa en el hogar son muy pocas .

Verdaderamente el padre de familia debe de tomar decisiones que conlleven a regular todas esas conductas y dificultades en los niños ya que para que ellos comiencen hacer cambios de manera positiva en la escuela se debe trabar primeramente en el hogar

Otro de los padres manifestó que no le gusta exigirle mucho a su hijo porque a raíz que sus esposa los abandono el niño no ha podido superarlo, pero que el cuenta con el apoyo de su hija mayor que es la que le ayuda porque el pasa la mayor parte del tiempo, trabajando, manifestando que el docente realiza un gran trabajo, sin embargo en el hogar el niño estudia un poco.

En las observaciones realizadas a la clase se pudo constatar que el docente realiza dictados, trabajos grupales, promueve la participación, revisa tareas especialmente a los estudiantes que tienen dificultad en la lectura y escritura. Una de las actividades que oriento el docente durante la clase fue extraer del

texto leído las palabras subrayadas y copiarlas en el cuaderno, después hacer oraciones, para esto les oriento hacer grupo de seis de hombre y mujeres, realizar una oración por cada integrante con el fin de que trabajaran todos orientándoles a los niños monitores que apoyaran a sus compañeritos, se observo que algunos estudiantes no querían trabajar, sin embargo el docente les manifestó que el que cumpliera con la actividad tendría derecho a salir temprano , como parte de la observación que realice me dirigí de un lugar a otro con el fin de ver cómo estaban trabajando los niños.

Al acercarme al primer grupo pude observar que algunos niños estaban jugando, y otros estaban copiando las palabras en el cuaderno, el docente estaba en otro grupo brindando atención grupal e individual.

Después me dirigí hacia otro grupo, pude constatar que estaban realizando las oraciones, con el apoyo del niño monitor, aunque unos escribían muy pegados y otras muy separados, con mala ortografía y caligrafía, en otros grupos se constato que los estudiantes estaban realizando las oraciones pero eran muy cortas el docente al ver que unos trabajaban y otros no les oriento de manera general como hacer una oración dándoles un ejemplo en la pizarra, luego continuaron realizando las actividades.

Al concluir, el docente les oriento que pasaran uno por cada grupo para hacer una oración en la pizarra para corregirles, primero pasaron de manera voluntaria los niños monitores, se observó que no existía ninguna dificultad por parte de ellos, luego el docente paso a los estudiantes con dificultades, ellos pasando uno por uno se observo que las oraciones escritas estaban muy cortas, unas pegadas y unas oraciones muy separadas, las hacían y las volvían a borrar.

También se observo que el docente utiliza recursos que llaman la atención a los niños como paleógrafos y dibujos ya que también en la entrevista comunico que no cuenta con muchos recursos, manifestando que si hubiera en las escuelas medios tecnológica la enseñanza y aprendizaje fuera mucho mejor.

Lamentablemente existen escuelas que carecen de medios para desarrollar la clase, aunque el docente utiliza revistas, periódicos, láminas y papel lografo.

En la entrevista a la directora se le pregunto sobre qué factores inciden en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado del turno matutino, ella manifestó que la falta de apoyo de los padres es uno de ellos, otra factor es la indisciplina, hábitos de estudios en los estudiantes. Pero manifestó que estos factores no han impedido que los niños dejen de asistir a clase.

En la prueba que se realizo a los estudiantes para ver que habilidades y destrezas que se han desarrollado los estudiantes en las disciplina de Lengua y Literatura, se pudo constatar que algunos niños presentaban una letra muy inclinada y defectuosa; se les realizo un pequeño dictado y además escribieron otras palabra que nada que ver con las que se dicto, se les mostro un párrafo pequeño en donde se les indico subrayar los nombres de personas y que realizaran oraciones largas, otros subrayaron al revés otras palabras lo que quería decir que no estaban atendiendo las explicaciones que se les estaba orientando, confundiendo las graves con las agudas, la palabra trébol la clasificaron como aguda, otra de actividad fue leer en voz alta el párrafo constatando que leían muy bajo ,con mucha timidez y despacio, otros leían de corrido sin respetar coma, punto y acentos.

Es importante que los niños pierdan el miedo y que se les brinde seguridad, para eso los estudiantes, deben tener hábitos de estudio en el hogar, ya que el docente realiza un esfuerzo para que desarrollen su lenguaje, pero que se debe trabajar de manera conjunta para darles un mejor apoyo.

2. En la entrevista al docente se le pregunto al que estrategias utiliza para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, manifestando que se basa en las exposiciones, trabajo en equipo hábitos de lectura con la vista y en voz alta, fomenta la participación grupal e individual, utiliza, explora los conocimientos previos del estudiante, recuerda el tema anterior utilizando dinámicas, también se pudo observar que si realiza estrategias de aprendizaje muy motivadores se observo que al realizar las dinámicas los estudiantes se motivan y participan de manera activa entre ellas el lápiz hablante y unos refranes así como juegos.

Las estrategias según Mayer en el año de 1984 son procedimientos o recursos que se utilizan por el docente para promover el aprendizaje .Esto quiere decir

que favorecen el estudio de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejoran la formación de valores y actitudes de los niños.

En el grupo focal a estudiantes los niños manifestaron que su docente les orienta realizar exposiciones, socio dramas, trabajos en grupo, discusión de la mesa redonda, presentación de cuentos utilizando medios como figuras, objetos, fotos y los motiva a participar de manera individual, a través de sus aportes e ideas durante la clase, lo que quiere decir que el docente realiza el uso adecuado de las estrategias, en la observación también pude darme cuenta que prioriza que los niños sean participe de la clase

3. En la entrevista al docente se le pregunto ¿cómo incidían estos factores en el aprendizaje y como inciden en los estudiantes? el docente por su parte manifestó que incidían de manera negativa porque les impide poder avanzar en su aprendizaje, en los que tienen dificultad, como el no promover por parte de los padres hábitos de estudio. También manifestó que quizás ya no como a inicios de años que eran notorios ahora es menos pero el avance es lento.

Cuando se le pregunto a la directora se sobre como incidían estos factores en los estudiantes me manifestó que en algunos casos el apoyo de los padre era constante, pero que una minoría tienden a fallar hasta cuando se les hace llamado por medio denotas y que esto tiende a que el docente no pueda adelantar los contenidos mientras no asimilan bien y desarrollen sus habilidades.

A los estudiantes se les pregunto, si ellos han logrado avanzar y han desarrollado sus habilidades, ellos manifestaron que cuando entraron al tercer grado, no sabían casi nada pero con el docente han logrado tener un buen avance, pueden escribir no muy bien, pero que ellos van seguir por que el docente les dicen que no fallen y asistan a las clases.

En la observación se pudo constatar que existen dificultad, pero el docente hace un gran trabajo, se esfuerza para que los niños estén integrados en el proceso de aprendizaje, les asigna tareas, actividades de comprensión lectora, les orienta realizar trabajos grupales y fomenta hábitos de estudio, lectura

silenciosa, repasos así como el uso de dinámicas para motivarlos y que estén participando durante la clase.

En la prueba se pudo constatar que los niños realizan un gran esfuerzo para mejorar su comprensión lectora y escrita, las actividades orientadas la realizaron con lápiz de grafito y borrador y cada vez que no entendían me preguntaban cómo hacerlo.

4. En la entrevista al docente se le pregunto cómo es la participación de los estudiantes en la clase de lengua, aduciendo por su que la participación es activa y participativa que el integra a todos los estudiantes para que participen de igual manera si no tienen iniciativa, los hace participar, mencionando que hace uso de una metodología integral, también otra forma para que los niños participen es a través de las competencias fomentando así el habito de estudio y la motivación.

5. En el grupo focal se les pregunto a los estudiantes como era su participación durante la clase de Lengua y Literatura, respondiente la mayoría que todos participaban, los que tienen dificultad recalcaron que a veces participaban, pero que el docente siempre les pregunta sobre los contenidos que se desarrollan, contestando algunas en ocasiones, manifestando que tienen que aunque no estudien, tienen que copiar los contenidos por cualquier prueba.

6. En la entrevista a directora se les pregunto si realiza supervisiones al aula de clase de tercer grado cada cuanto y que observaciones hace durante el proceso, la directora afirmo que si realiza y la hizo hace dos meses con el fin de verificar que los niños estén asistiendo a clase y descartar cualquier tipo de deserción escolar, pero también hace énfasis que durante estas observaciones puede constatar si existe alguna dificultad ya sea en el docente como en los estudiantes, uno de ellos es que se deben reforzar algunos temas como el sujeto , predicado , los verbos y palabras graves y agudas.

También hizo énfasis que los estudiantes participan en el desarrollo de la clase, aduciendo que el docente fomenta la participación, a través de dinámicas y juegos. En la observación se pudo constatar que si fomenta el docente la participación, especial a los niño que tienen problemas de escritura

y lectura, como aquellos que son indisciplinado, los pasa a la pizarra a leer, les realiza dictado, los pone a contestar preguntas de lecturas, cuentos, fabulas, copiar en su cuaderno de manera individual, trabajar en grupo, las actividades orientadas durante la clase, facilitando materiales de texto, fotos, material manipulable, periódicos revistas.

7. Otra de las preguntas realizadas fue si el docente revisa diariamente las tareas, aduciendo que lo hace pero no siempre, habitualmente revisa los cuadernos de los niños que presentan dificultad y de aquellos que sobre salen con la tarea en casa.

8. En la entrevista a madres de familia les pregunte si ayudaban a sus hijos a realizar tareas manifestando que a veces porque se mantienen trabajando y la mayor parte pasan con sus hermanos, o con sus abuelas, otras manifestaron que si les ayudan, aunque a veces tratan de dejarlos solo para que tengan iniciativa propia.

Otras manifiestan no ayudarles de un todo, porque manifiesta que se mantiene ocupada, haciendo los oficios del hogar y tiene que atender a sus otras dos niñas.

En el grupo focal los niños me manifestaron que ellos realizan la tarea en casa cuando le entienden y cuando sus madres les ayudan, aunque ellos aducen que nunca les apoyan, otros manifestaron que si cuentan con el apoyo de sus madres, pero que ellos tratan de hacerlos solos.

Para que los niños logren un mayor estudio y desarrollo de su escritura y lectura se debe fomentar en el hogar con mayor énfasis el hábito de estudio.

En las observaciones se pudo concretar que el docente recalca la revisión de tareas en aquellos estudiantes que tienen algunas dificultades, algunos la entregan otros las realizan en el aula, el docente los pasa a la pizarra y les explica, si es necesario.

10. En la entrevista al docente también se le pregunto sobre las actividades que desarrollo en la disciplina, contestando que los pone en pareja para realizar actividades como redacción de párrafos, oraciones largas, copiar

lecturas del texto, responder preguntas sobre los textos leídos, en el cuaderno como oral, a través de la participación, dictados entre otras, ya sea en grupo, individual y pareja.

En la observación se pudo constatar que el docente realiza diferentes actividades, como comprensión lectora, análisis de texto, redacción de párrafos, pronunciación de sílabas, sonidos fonéticos, redacción de oraciones largas, dictados y exposiciones sobre lecturas.

En la entrevista a la directora manifestó que el docente realiza actividades que promuevan la motivación integración y participación de los estudiantes, que se orienta de acuerdo al indicador de logro del programa de tercer grado, de la disciplina de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.

En el grupo focal realizado a los estudiantes se afirmó que el docente les orienta actividades educativas que promueven el aprendizaje de los estudiantes así como, la participación, integración y motivación, se reflejaron actividades en grupos y parejas, realizando oraciones a través de palabras del texto en uso, si como también realización de dictados, el docente apoya y le orienta como hacerlos.

También se le pregunto al docente si los niños que tienen estos problemas asisten diariamente a clases, respondiendo que si asisten, pero que en ocasiones fallan, unos por enfermedad, otros por situaciones familiares o por que los padres no los quisieron mandarlos, unos se justifican, otros padres ni siquiera se asoman, sin embargo cuando les toca prueba, el les realiza trabajos para que no se queden sin sus acumulados o evaluaciones.

Al preguntarles a los estudiantes manifestaron que a veces fallaban, unos porque no quisieron ir a clases, otros manifestaron que se duermen, se enferman o la mama les dijo que no fueran.

Al preguntarles a las madres de familias que por que fallan los niños a clases y cada cuanto fallan, manifestó una madres que su hijo no falla del todo a menos que se enfermo, pero que ella visita al docente y le lleva constancia, otra madre me manifestó que en ocasiones el falla por que no tiene ropa limpia y ella tiene

que irse trabajar, otras me dijeron que en ocasiones por que se duermen y les da pesar levantarlos.

11. También se le pregunto al docente como era la comunicación con los estudiantes. El me respondió que es excelente, manifestando que es por esa razón que el maneja que ellos tienen problemas de hábitos de estudio en el hogar, aduciendo que él es para ellos como un confidente para porque le demuestran confianza y respeto.

Los estudiantes aducen que el docente es como un amigo por que los aconseja y les da confianza, cuando ellos llegan enfermos o tristes el los envía a sus casas, también les da muchos consejos dentro de ellos que sigan estudiando y que le dediquen tiempo al estudio, manifiestan que a ellos les gusta ir a clase, pero que les da pereza hacer tareas.

Por otra parte algunas madres manifiestan que la comunicación del docente con sus hijos es excelente ya que manifiestan que gracias a ellos los niños siguen asistiendo a clases, a veces el docente sin que las madres les manifiesten, maneja toda información.

También manifestaba una madre, que le han servido, pero que a veces le da vergüenza por que son cosas que pueden salir del hogar.

En las preguntas que se le realizo al docente también se le pregunto cómo era la relación con los padres y con el director, el manifestó que el trataba de ser muy comunicativo , incluso cuando algún estudiante está fallando mucho , el visita el hogar y trata de hablar con el padre o madre para que lo envíe, una de las cosas que manifestó que es importante recalcar que si se tiene comunicación con los padres y con los estudiantes hay oportunidad de cambiar todas esas dificultades, pero es muy triste señala cuando los padres no quieren apoyar a sus hijos haciendo énfasis que si es posible buscarlos, para concientizarlos él es uno de los primero en hacerlo.

También manifestó que la relación con la directora es muy buena, existe mucho respeto con carácter profesional, la directora al igual manifestó que el docente es buen docente uno de los mejores en la escuela, ocupando el segundo lugar de los docentes destacados.

A demás se les pregunto a las madres de familia como es la relación de ellos con el docente manifestando que es buena, especialmente que se debe tener buen acercamiento con el docente ya que es importante saber cómo van los niños, otras manifestaron que casi no iban a la escuela pero que cuando podían lo visitaban en su casa para saber de su hijos.

También se le pregunto al docente con qué frecuencia el recibía supervisión por parte de la directora o técnico del Ministerio de Educación, manifestando que le hace supervisión llamadas (visitas de asesoría) dándole a conocer el objetivo de la visita una vez cada dos meses, el tiempo que dilata es por lo menos un periodo de clases y suele hacerlo en la disciplina donde más dificultad, al finalizar le brinda sugerencias para superar cualquier dificultad.

Aduciendo que por parte del técnico hace rato que no lo ve por la escuela, pero ha visto que en la escuela el delegado llega a realizar supervisiones a la dirección.

La directora también manifestó que las supervisiones que realiza son con el fin de que se le de acompañamiento pedagógico y poder superar cualquier dificultad.

Al docente se le pregunto cada cuanto planificaba y que materiales utiliza para la planificación, el manifestó que planificaba diario ya que si no se cumple con la meta se retoma nuevamente lo planificado para volverlo llevar a cabo, que va estar en dependencia en cómo llevar a cabo dichos procesos. En los materiales que utiliza el docente, cuaderno de plan, programa del tercer grado del MINED, libros de textos, bibliografías, materiales didácticos basados en los indicadores de logros (pilos, marcador, pizarra, información de Internet).

Por otro lado la directora manifiesta que ella revisa los planes del docente diariamente.

Otra información que se solicito al docente es que si se ha capacitado, sobre qué temas, el docente manifestó que en los Tepce de manera mensual, sobre las formas de evaluar, diagnósticos rendimientos académicos de manera generalizada, pero de forma directa no para el tercer grado y el año pasado

que participo que todos los docentes estaban invitados a participar pero que no asistieron, el recibió un diplomado de una mejor educación en Nicaragua.

La directora del centro escolar manifestó que si el docente y el reto de docentes recientemente se capacitaron sobre el método fast de igual manera se capacitaron en la educación inclusiva, realizado con el fin de atender a las personas que tienen capacidades diferentes y que puedan ser incluidos e integrados al sistema escolar.

También se le pregunto al docente que si ha retomado temas para poder mejorar su planificación, manifestando que en algunos casos los retoma por que ve la dificultad en los estudiantes quizás en el momento y al siguiente día para poder iniciar otro tema y poderlo afianzar y que no existan dudas, algo importante que decía el docente es reconocer cuando se está fallando y ser humildes para poder apoyarlos y tratar de mejorar recalcando sobre sus cualidades y dificultades.

Al finalizar se les pregunto al docente y directora del centro escolar porque es importante el aprendizaje es los estudiantes y que impacto tiene en la educación:

El docente manifestó que el aprendizaje es un proceso verdaderamente significativo en la vida del ser humano, que brinda oportunidades de desarrollo intelectual como el desarrollo de habilidades y destrezas propias del individuo, esta tiene un gran impacto ya que promueve las formas de vida, en nuestra sociedad que nos permite transformar en entorno social, económico, cultural, político y religioso.

IX.CONCLUSIONES

1. El factor familia es uno de los que inciden de manera negativa en el aprendizaje de algunos estudiantes del tercer grado ya que el docente no cuenta con el suficiente apoyo de los padres para el estudio desde el hogar, existiendo poco hábito de estudio.
2. otro factor es que no fomentan los padres en algunos niños desde el hogar hábitos de higiene personal, estos llegan sucios y a veces sin bañarse, otro importante y que repercute de igual manera son las dificultades que atraviesan en sus hogares, económicas, con problemas familiares y poca comunicación con los niños, un factor en el aula del clase es la existencia de un parque que está a la vista del tercer grado y que distrae durante la clase a los estudiantes.
- 3.El docente utiliza estrategias que permiten la integración de los estudiante y la participación durante la clase tales como; realiza exposiciones, el trabajo en equipo, en pareja utiliza dinámicas, fomenta la participación, realiza juegos refranes para motivar a los estudiantes, brinda atención individual y grupal, promueve la comunicación entre los estudiantes, realiza comprensión lectora, toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y orienta ejercitación de lectura entre otros.
3. La mayoría de los estudiantes logran desarrollar su lenguaje en la lectura con mucha fluidez, escriben alineado y visible, otra minoría les cuesta leer son lentos, su escritura es confusa y algunos separan la letra y otros escriben muy pegado sin embargo han logrado avanzar en su aprendizaje con el apoyo del docente.
4. La mayoría de los estudiantes desarrollan comprensión lectora, individual, grupal participativa como escrita, interpretación de textos narrativos y literarios, buena redacción de oraciones y el buen uso de ortografía, como dominio de exposiciones participación en plenarios y debates.
5. El docente ha realizado un buen trabajo con la mayoría de los estudiantes durante la clase, los estudiantes que con anterioridad no sabían leer y escribir de un todo actualmente han superado dicha dificultad en un proceso lento debido a la poca asistencia de los padres en las reuniones.

X.RECOMENDACIONES

1. El docente debe mantener siempre una buena comunicación con los padres para superar cualquier dificultad, el padre debe tomar conciencia que dé el dependerá que el niño supere todos los obstáculos durante su aprendizaje ayudar al niño no quiere decir hacerle su trabajo; nos mostraremos interesados por lo que hace y dispuestos a ayudarlo en sus dudas.

2.Los padres deben de exigirle a sus hijos y al mismo tiempo animarle a confiar en sus posibilidades siempre que se esfuercen también es importante hacerle marcarse metas concretas y reales, además de recordárselas cuando sea preciso, fomentar hábitos de estudios en el hogar les permitirá una mayor responsabilidad e interés por sus clases .

3. Es importante que los padres tomen en cuenta que los niños necesitan de amor comprensión y un mejor acercamiento con ellos, transmitirle respeto por todo lo relacionado con su vida.

4. La directora debe debe garantizar que los estudiantes no se distraigan en el aula de clase, tomando en cuenta si es posible la eliminación de ventanas del aula de tercer grado o que por lo menos se pueda instalar persianas oscuras para que no se distraigan los niños, ya que es un distractor que afecta la concentración de los estudiantes.

5. Padres de familias deben realizar horarios de estudios para sus hijos en el hogar, si mismo como controlar y supervisar con más frecuencias las tareas, no permitir que sus hijos descuiden sus estudios.

6. En las recomendaciones que se pueden proponer para mejorar todas estas dificultades que afecta en cierto modo a algunos niños puede ser;

- Realizar círculos de estudio durante las vacaciones con apoyo de los padres de familia para que ayuden a sus hijos a mejorar en su aprendizaje.
- Visitar a los padres de familia para recalcar el estudio durante las vacaciones.
- promover escuela de valores que promuevan, la comunicación, el dialogo, apoyo de los padres con sus hijos en las tareas con el fin de fortalecer el núcleo familiar y educativo como también hacer énfasis al higiene personal.
- Asistir a la reunión y asambleas que se realicen en la escuela y el tercer grado.
- Mayor comunicación con el docente y padres de familia, para fortalecer cualquier debilidad que dañe a los estudiantes.
- La directora debe implementar supervisiones con más frecuencia al tercer grado y en si a todos los grado por lo menos dos veces por semana.

XI. REFERENCIAS

Aja (2002-2005) Estrategias metodológicas, didáctica general pag.759.

Cassan (1897) (camps) factores del aprendizaje, Londres.

CIENCIA E INTERCULTURALIDAD Factores—que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.(Edición No. 2, Noviembre 2008 115)

Diccionario Enciclopédico ESPA (1999).

Danilo v, (1963) Artes de la enseñanza, España (Madriz).pág. 53

Driver, R. (1968) Estrategia de enseñanza: Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo de ciencias. Enseñanza de las Ciencias.109-120.

Enciclopedias, ciencias de la educación, (2000,).

Gonzales Modulo: (1997) Enfoque metodológico para la enseñanza de la educación pág. 25.

G klausM.Euhr (1969) El desarrollo de las capacidades, Londres Madrid.F.1 pág. 889

Galagovsky, L. (1996): Redes conceptuales. Aprendizaje, comunicación y Memoria. Editorial Lugar. Buenos Aires pág. 55.

KlausEuhrF (1969 pág. 889)

Mendoza Fillola A sita a Widdowson. (1992-1998) Estrategias Metodológicas.1998, 1992 pág.260.

Marlon Michael Y Rodríguez Diéguez (1994) Artes de la enseñanza., Factores culturales de la Educación, método.(pág. 18, 55

ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, Managua
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Entrevista a Docente

Objetivo : Analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado con el fin de brindar alternativas que mejoren el proceso de aprendizaje tanto dentro y fuera de la escuela.

ASPECTOS GENERALES

Nombre del Docente:

Grado y turno que atiende:

Edad_____ Años de experiencia _____

Especialidad: _____

A. Desarrollo

- 1- ¿Qué opina usted sobre el aprendizaje en las escuelas?
- 2- ¿Por qué cree usted que es importante que los estudiantes logren un buen aprendizaje?
- 3- ¿Cómo es el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes?
- 4- ¿De qué manera promueve usted el aprendizaje en los estudiantes?
- 5- ¿Presentan dificultad los estudiantes para asimilar los contenidos en la disciplina de lengua y literatura? ¿Cuáles?
- 6- ¿Por qué cree usted que se les dificulta asimilar los contenidos en la disciplina de lengua y literatura?

7- ¿De qué manera interviene usted para que los estudiantes logren asimilar los contenidos?

8- Cree usted que existan factores que incidan en el aprendizaje de los estudiantes ¿Por qué?

9- ¿Qué tipos de factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

10 - ¿Cómo inciden estos factores en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado en la disciplina de lengua y literatura?

11 - ¿En qué momento inciden estos factores en el aprendizaje de sus estudiantes?

12 - Que estrategias utiliza para el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de lengua y literatura?

13 - ¿Cómo desarrolla las estrategias que utiliza?

14 - ¿Qué recursos y materiales utiliza para el desarrollo de contenidos en la disciplina de lengua y literatura? ¿cómo los utiliza y en que momento? Explique.

15 - Usted proporciona material manipulable a los estudiantes ¿Qué tipo?

16 - ¿Cómo motiva a los estudiantes a que participen en clases?

¿Qué actividades realiza para que los estudiantes participen durante la clase de lengua y literatura?

17 - ¿Cómo es la participación de los estudiantes en clase?

18 - Cuando orienta actividades en clase ¿cómo trabajan los estudiantes? Explique ¿por qué?

19 - ¿Qué tipo de metodología utiliza para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

20 - ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes en la disciplina de lengua y literatura?

- 21 - ¿Como las desarrollan?
- 22 - ¿Con que frecuencia revisa cuadernos?
- 23 - ¿Los estudiantes entregan tarea diariamente?
- 24 - ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes?
- 25 - ¿Reciben apoyo los estudiantes de los padres de familias en las tareas que les designa?
- 26 - ¿Con que frecuencia los padres visitan la escuela para saber el avance de sus hijos?
- 27 - ¿Asisten los padres a las reuniones y asambleas?
- 28 - Usted recibe apoyo de los padres para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- 29 -¿De qué manera? ¿Cómo es la relación de usted con los padres de familia?
- 30 - ¿Con que frecuencia planifica? ¿Por qué?
- 31 - ¿Qué material de apoyo utiliza para planificar?
- 32 - Recibe supervisión por parte de técnicos o directora del centro escolar ¿Con qué frecuencia?
- 33 - Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de educación. ¿Sobre qué temas?
- 34 - ¿Ha retomado algún tema específico que le sirva de apoyo para mejorar su planificación?
- 35 - En las capacitaciones recibidas le han dado diploma o reconocimiento. ¿De qué?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, Managua
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Entrevista a Directora

Objetivo : analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado con el fin de brindar alternativas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto dentro y fuera de la escuela.

ASPECTOS GENERALES

Nombre de la directora: _____

Tiempo de laborar como directora _____ Edad _____

Años de experiencia docente _____

Especialidad: _____

A. Desarrollo

1- ¿Qué opina usted sobre el aprendizaje en las escuelas?

2- ¿Por qué cree usted que es importante que los estudiantes logren un buen aprendizaje?

3- ¿Conoce como es el ritmo de aprendizaje de los estudiantes en el tercer grado? 4 - ¿ha realizado supervisiones al tercer grado? ¿Cada cuanto las realiza?

5 -¿Qué ha podido detectar durante las supervisiones que ha realizado al tercer grado? ¿Le ha brindado algunas sugerencias u observaciones para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Cómo cuales? Usted ha observado que los estudiantes en su totalidad atienden el desarrollo de clase.

6- Recibe supervisión el docente por parte de técnicos o delegado de MINED?

- 7 -¿presentan los niños alguna dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué cree usted que hay dificultades ?especifique
- 8- ¿Qué habilidades y destrezas ha observado durante las supervisiones?
- 9 –existen factores que inciden el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado ¿Cómo cuales? ¿De qué manera inciden estos factores en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado?
- 10 – ¿Cuál es la metodología que utiliza el docente de tercer grado? ¿Por qué cree que es importante el uso de esta metodología?
- 11- ¿Qué tipo de estrategia ha observado que utiliza el docente para desarrollar de la clase de lengua y literatura?
- 12- ¿Qué recursos y materiales utiliza el docente para el desarrollo de contenidos en la disciplina de lengua y literatura?
- 13- ¿Cómo es la disciplina en el aula de clase? ¿El docente logra tener control disciplinar en el aula de clase?
- 14 - ¿ha recibido el docente capacitaciones? ¿Cada cuanto recibe los docentes capacitaciones? ¿Cómo cuales?
- 15 - revisa los planes del docente de tercer grado ¿cada cuanto? El docente planifica, de acuerdo al programa que orienta el MINED?
- 16 -¿Qué otro tipo de documentos solicita al docente, para revisar?
- 17 - Usted proporciona material de apoyo al docente ¿como cuales?
- 18 – Existe apoyo por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos ¿asisten a las asambleas y reuniones de grado?
- 19 - ¿Cómo es la comunicación de usted con el docente?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, Managua
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
GRUPO FOCAL

Objetivo: Valorar los factores internos y externos en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado con el fin de brindar alternativas que mejoren el proceso de aprendizaje tanto dentro y fuera de la escuela.

ASPECTOS GENERALES

Nombre de la escuela:

Grado y turno: _____

Edad _____ Escuela: _____

A. DESARROLLO

1. ¿les gusta como imparte el docente la disciplina de Lengua y Literatura?
¿Por qué?
2. ¿Cuándo el docente da inicio a la clase de lengua y literatura les pregunta sobre el tema anterior? ¿Como lo hace?
3. El docente revisa las tareas asignadas ¿Cómo lo hace?
4. ¿Qué recursos o medios utiliza la docente para dar los contenidos de lengua y literatura?
5. ¿Qué otros medios te gustaría que el docente hiciera utilizara?
6. Realiza dinámica el docente para desarrollar la clase de lengua y literatura Tales como: La mesa redonda, la moneda, el repollo u otras. ¿Cuál de las mencionadas? Mencione
7. ¿En qué momento realiza estas dinámicas el docente? Al iniciar, durante la clase o cuando orienta actividades.
8. ¿les gustaría que realizara otro tipo de dinámica?

9. ¿Cuándo la docente explica el contenido en desarrollo y no les entienden le preguntan al docente? ¿Por qué?
10. ¿les gusta poner atención en clases? ¿Qué es lo que más te gusta de la clase?
11. Al orientar actividades la docente trabajan en: pareja, trió, grupal, individual ¿Por qué?
12. ¿El docente brinda aclaraciones sobre las actividades que orienta en el aula de clase?
13. ¿les gusta trabajar solo en las actividades orientadas por el docente?
14. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de clase? ¿Por qué?
15. ¿Cómo es la comunicación con su docente? ¿Te trata bien?
16. ¿Cómo les gustaría que fuera contigo?
17. ¿Participas en clase? ¿Les gusta participar? ¿Por qué?
18. ¿En qué momento participan en clase? ¿De qué manera participan en clase?
19. ¿Realizan actividades orientadas por el docente?
20. ¿les cuesta escribir? Si tu respuesta es sí, explica ¿Por qué?
21. El docente en clase les orienta transcribir del libro de texto al cuaderno: actividades del libro de trabajo, lecturas, oraciones o dibujar laminas observadas. ¿Cuál de las mencionadas?
22. ¿Realiza el docente al finalizar el contenido desarrollado una breve conclusión?
24. ¿Asigna el docente tareas en casa? ¿Por qué?
25. Cuando no le entienden a las tareas asignadas por el docente, ¿Quiénes los apoyan en sus hogares? ¿Por qué?

26. Estudian en casa ¿Cuánto tiempo dedican para estudiar en tu hogar?
¿Quiénes los apoyan a estudiar?
27. ¿Asisten diario a clase? ¿Por Qué creen que es importante asistir a clases?
28. ¿Cómo es la comunicación sus tus padres? ¿Por qué?
29. ¿sus padres asisten a las reuniones de la escuela?
30. ¿Con quienes viven en su hogar?
31. ¿Hacen oficios en sus hogares? ¿Cómo cuales?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, Managua
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Entrevista a padres

Objetivo: Valorar los factores internos y externos en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado con el fin de brindar alternativas que mejoren el proceso de aprendizaje tanto dentro y fuera de la escuela.

A. ASPECTOS GENERALES

Nombre de la escuela:

Nombre del padre: _____

Escuela: _____

B. Desarrollo

- 1 -¿Considera que su hijo es buen estudiante? ¿Por qué?
- 2- ¿Cómo va su hijo en clases? ¿Usted fomenta hábitos de estudio en su hijo?
- 3- ¿Por qué cree usted que es importante que asistan a clases?
- 4- ¿Presenta alguna dificultad su hijo en la disciplina de Lengua y Literatura?
¿Cuál?
- 5- ¿Cree usted que el docente es flexible con su hijo? ¿Por qué?
- 6- ¿Cómo es la comunicación con su hijo?
- 7- ¿Su hijo le ha manifestado alguna inquietud de acerca de la disciplina de lengua y literatura o de el docente que imparte esta clase?
- 8- ¿Revisa el cuaderno diariamente de su hijo? ¿Por qué?

- 9- ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa que le asigna el docente?
¿Por qué?
- 10- ¿Cuánto tiempo dedica estudio su hijo en el hogar? ¿De qué manera lo apoyo?
- 11- ¿Hace oficios su hijo en casa? ¿Cómo cuáles?
- 12- ¿Cree usted que exista algún factor fuera del aula de clases que incida en el aprendizaje de su hijo(a)? ¿Cuál?
- 13-¿De qué manera le afecta en su aprendizaje o estudio?
- 14-¿Cómo es su comunicación con el docente?
- 15- ¿Asiste a las reuniones de su hijo? ¿Por qué?
- 16- ¿Por qué cree que es importante que usted este en constante comunicación con el docente de su hijo?
- 17- ¿Cada cuanto visita la escuela? ¿Por qué?
- 18- ¿de qué manera usted apoya a su hijo en sus estudios?
- 19- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a estudiar en casa?
- 20- ¿Cómo es la conducta de su hijo en casa?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, Managua
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Guía de observación a clases

Objetivo: Valorar los factores internos y externos en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado con el fin de brindar alternativas que mejoren el proceso de aprendizaje tanto dentro y fuera de la escuela.

ASPECTOS GENERALES

Nombre de la escuela: _____

Grado y turno: _____

Total de estudiantes: _____ hombres: _____
mujeres _____

1. desarrolla el docente la clase de lengua y literatura.
2. Actividades realiza el docente durante la clase.
3. Integración de los estudiantes en clase
4. Aprendizaje los estudiantes durante la clase
5. habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes durante la clase
6. estrategias que utiliza el docente.
7. Recursos o medios utiliza el docente para desarrollar la clase
8. preguntan los estudiantes cuando no entienden el tema en desarrollo.
¿Cómo lo hacen?
9. Manera en que trabajan los estudiantes en las actividades orientadas por el docente
10. orienta el docente tareas en casa ¿Cómo cuáles?
11. Revisa tarea el docente, ¿de qué manera lo hace Y en qué momento?

12. Los estudiantes han asimilan en su totalidad los contenidos desarrollados en la disciplina de lengua?
13. Documentos que utiliza bel docente para su planificación.
14. Metodología que aplica para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
15. Existen factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.
16. Motiva a los estudiantes a participar en la clase de lengua y literatura?
17. Dificultades los estudiantes en la lectura y escritura ¿Cuáles?
18. .Actividades realiza para desarrollar hábito de lectura y escrita durante la clase
19. Entrega de tarea.
20. Asistencia a clases por parte de los estudiantes.
21. Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, Managua
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Prueba diagnostica

Nombre _____ Grado _____
Fecha _____

- 1. En el siguiente párrafo subraya los nombres persona, luego realiza oraciones.**

**Había una vez en Nicaragua un deportista.
Aplicado llamado Denis Martínez,
Era expelente amigo de Alexis Arguello,
Organizo un plan para ayudar a su pueblo.
Vino con su esposa Victoria a celebrar.
Denis es buen ejemplo para todos.**

- 2. En las oraciones realizadas identifica el sujeto, verbo y predicado y lo sub rayas.**

- 3. Escribe el acento a las siguientes palabras**

Maria	Trio
Cancion	Tecnica
Pajaro	Sofia
Trevol	Aprobo

4. contesta las preguntas según el texto presentado.

a. ¿cómo se llama el deportista?

b. ¿De dónde es el deportista?

c. ¿Cómo se llama su esposa?

D. ¿Qué hizo en su pueblo?

E. ¿Existen personas como él?